

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт лингвистики

**УНЦ лингвистической типологии**

Рабочая программа дисциплины

**«Языковые портреты»**

**Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2021**

Языковые портреты

**Рабочая программа дисциплины**

**Составитель:**

**к.ф.н., доцент П.М. Аркадьев**

**Ответственный редактор:**

**д. филол. н., профессор В.И.Подлеская**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической  
типологии

**№ 7 от «15» апреля 2021г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса – предоставить магистрантам возможность познакомиться с конкретным языковым материалом, требующим специального теоретического осмысления и отражения в универсальной модели языка, а также с компьютерными технологиями, фиксирующими такие примечательные языковые явления и языки, где они встречаются. На примере конкретного языка (не входящего в список изучаемых языков) курс дает представление о структурном и социокультурном многообразии естественных языков, а также о современных методах инвентаризации языковых различий. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что для построения адекватных лингвистических моделей квалифицированный лингвист должен быть знаком не только с узким кругом изучаемых языков, но и с языками, которые характеризуются типологически редкими или даже уникальными языковыми явлениями. Настоящая программа ориентирована на адыгейский язык, представителя абхазо-адыгской языковой семьи.

Содержательно и системно данный курс связан с курсами «Типология, компаративистика и ареальная лингвистика», «Типология грамматических категорий» и «Современная морфология и её приложения».

Предметом дисциплины является структура адыгейского языка с точки зрения современных теоретических и типологических подходов. В курсе рассматриваются, в частности, фонология, грамматический строй и структура лексики адыгейского языка. Особое внимание уделяется использованию компьютерных технологий в области лингвистической типологии и документации исчезающих языков.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать магистрантам общее представление о структурных особенностях адыгейского языка;
- познакомить магистрантов не только с описанием структуры языка, но и с его экстралингвистическими характеристиками в свете понятий смежных дисциплин – социолингвистики и этнолингвистики;
- предоставить магистрантам типологически релевантные языковые данные адыгейского языка;
- рассмотреть возможные теоретические трактовки анализируемых языковых данных;
- познакомить магистрантов с современными методами фиксации типологически релевантных данных и документации малых языков.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций | Результаты обучения   |
|--|------------------------|---|
| ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с | ПК-1.1                 | Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и |

|  |        |  |
|--|--------|--|
| учетом языковых и экстралингвистических факторов                     |        | семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности   |

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Языковые портреты» является факультативной дисциплиной цикла дисциплин ООП ВПО (магистратуры) и относится к части «Факультативные дисциплины».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современная морфология и ее приложения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Типология грамматических категорий.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 38ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 20ч., промежуточная аттестация 0ч., самостоятельная работа обучающихся 18ч.

| № п/ | Раздел Дисциплины                        | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|--|---------|-----------------|--|----------|------------------------|---|
|      |  |         |                 | лекции   | семинары | самостоятельная работа |   |
|      |  |         |                 |  |          |                        |   |
| 1    | Вводная часть                            | 2       |                 |  | 2        | 2                      |   |
| 2    | Фонология и морфонология                 | 2       |                 |  | 4        | 4                      | Выполнение практического задания на применение фонетических правил  |
| 3    | Грамматический строй: базовая морфология | 2       |                 |  | 6        | 3                      | Написание реферата научной работы из рекомендованного списка (в виде хэндаута или                           |

|    |                                    |   |  |  |    |    |   |
|----|------------------------------------|---|--|--|----|----|---|
|    |                                    |   |  |  |    |    | презентации);<br>выполнение<br>практических заданий<br>на порождение и<br>анализ<br>грамматических форм       |
| 4. | Грамматический<br>строй: синтаксис | 2 |  |  | 4  | 4  | Выполнение<br>практических заданий<br>на чтение,<br>глоссирование и<br>перевод текстов на<br>адыгейском языке |
| 5. | Словообразование и<br>лексика      | 2 |  |  | 4  | 3  | Выполнение<br>практического<br>задания на<br>словообразовательный<br>анализ и<br>глоссирование<br>словоформ   |
|    | Зачет                              | 2 |  |  |    | 2  | Контрольные вопросы   |
|    |                                    |   |  |  | 20 | 18 |   |

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Конкретно языковое и универсальное в языках и лингвистике. Типологически релевантные языковые параметры. Типологический портрет языка как совокупность значений типологически релевантных типологических параметров и уникальных черт. Компьютерные технологии в области лингвистической типологии и документации исчезающих языков.

Адыгейский язык как представитель абхазо-адыгской языковой семьи и кавказских языков. Состояние изучения адыгейского языка; работы научно-исследовательской группы РГГУ и НИУ ВШЭ. Социолингвистические и этнолингвистические условия функционирования адыгейского языка. Фольклор и семиотический мир адыгов. Адыгейские язык как представитель языков полисинтетического типа. Современное состояние документации языковых данных адыгейского языка.

#### 2. ФОНЕТИЧЕСКИЙ СТРОЙ

Инвентарь сегментных фонетических единиц адыгейского языка (фонов и фонем). Вокалическая система. Артикуляционные признаки гласных. Фонологическая трактовка гласных; особенности противопоставления гласных. Консонантная система и её подсистемы. Локальные ряды; противопоставления по глоттализованности (абруптивности), палатализованности, лабиализованности. Синтагматическое взаимодействие характеристик гласных и согласных.

Просодическая организация адыгейских словоформ; ударение и проблемы его описания.

Морфонология адыгейского языка. Автоматические, полуавтоматические и морфонологические чередования. Ассимиляции согласных, ротацизм; фундаментальное чередование гласных е/а и его роль в морфологии и синтаксисе.

### 3. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ: БАЗОВАЯ МОРФОЛОГИЯ.

Транскатегориальность адыгской морфологии и проблема противопоставления частей речи. «Именные» и «глагольные» категории.

Структура адыгейской словоформы. Зоны актантной структуры, предосновных элементов, основы; противопоставление суффиксов и окончаний. Комбинаторика и порядок аффиксов. Признаки порядковой и уровневой морфологии. Взаимодействие морфем в разных позициях. (Не)обязательность морфологических категорий и сложность противопоставления словоизменения и словообразования.

«Именная» морфология. Структура именного комплекса. Падежная система с морфологической и функциональной точек зрения. Оформленные и неоформленные имена. Число. Отторжимая и неотторжимая принадлежность. Показатели именного сочинения. Особенности морфологии и употребления местоимений.

«Глагольная» морфология. Лично-числовые префиксы рядов абсолютива, эргатива и косвенного объекта. Динамические и статические глаголы. Основные видо-временные и модальные формы. Выражение отрицания. Актантная деривация: каузатив, аппликативы, антипассив. Выражение пространственных значений в глаголе. «Финитность»: независимые и зависимые глагольные формы.

### 4. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ: СИНТАКСИС.

Базовая структура простого предложения. Базовый порядок слов. Актанты и сирконстанты. Переходные и непереходные, эргативные и неэргативные конструкции. Основные типы простых предложений. Особенности структуры именных групп. Адыгейский язык в свете гипотезы о прономинальных аргументах.

Релятивизация и номинализация как базовый синтаксический механизм. Релятивизация с внешней и с внутренней вершиной. Множественная релятивизация. Роль релятивизации в кодировании информационной структуры (вопросы, фокусирование).

Полипредикативные конструкции. Особенности полипредикативных конструкций в адыгейском языке. Кодирование сентенциальных актантов и сирконстантов. Опущение актантов и нестандартные модели кореферентности. Нестандартные типы релятивизации. Конструкции с конвербами, их роль в организации нарративного дискурса.

### 5. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЛЕКСИКА

Проблема разграничения словоизменения и словообразования в полисинтетическом агглютинативном языке. Внутрикатегориальное и межкатегориальное словообразование. Наиболее продуктивные словообразовательные модели адыгейского языка.

Лексика адыгейского языка. Основные семантические группы лексики. Базовая лексика. Числительные. Лексика, связанная с традиционным бытом и народной культурой.

#### 4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая, информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/> ; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/> ; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: [www.cambridge.org/elt/english-for-academics](http://www.cambridge.org/elt/english-for-academics) );
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics ([www.sil.org](http://www.sil.org) ), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat> ); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).
5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
  - видео-лекции;
  - онлайн-лекции в режиме реального времени;
  - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
  - системы для электронного тестирования;
  - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |         | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|---------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено | A          |
| 83 – 94            |                     |         | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |         | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |         | D          |
| 50 – 55            |                     |         | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно |         | не зачтено |
| 0 – 19             |                     | F       |            |

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

### 5.2. Критерии выставления оценок

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### *5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально – 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута или презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Выполнение практического задания на применение фонетических правил.

Написание реферата научной работы из рекомендованного списка (в виде хэндаута или презентации); выполнение практических заданий на порождение и анализ грамматических форм.

Выполнение практических заданий на чтение, глоссирование и перевод текстов на адыгейском языке.

Выполнение практического задания на словообразовательный анализ и глоссирование словоформ.

Реферат; практические задания по разным разделам дисциплины.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Место адыгских языков в кавказском и евразийском языковых ареалах.

Особенности социолингвистических и этнолингвистических условий функционирования адыгейского языка.

Общая характеристика адыгейской фонологии (вокализм и консонантизм).

Разнообразие фонетических процессов в адыгейском языке.

Общая характеристика морфологической системы адыгейского языка.

Структура адыгейской словоформы. Суффиксы и окончания, критерии их противопоставления.

Особенности словоизменения существительных.

Особенности морфологии личных местоимений.

Система исконных числительных в адыгейском языке.

Общая характеристика глагольной морфологии. Морфологические зоны.

Лично-числовые показатели и их морфосинтаксические функции.

Состав видо-временных глагольных форм.

Валентность и актантная деривация в адыгейском языке.

Выражение пространственных значений.

Основные типы простого предложения в адыгейском языке.

Особенности употребления номинативной и эргативной конструкции в адыгейском языке.

Общая характеристика полипредикативных конструкций.

Структура и функции релятивизации в адыгейском языке.

Особенности кодирования информационной структуры.

Общая характеристика словообразования в адыгейском языке; внутрикатегориальное и межкатегориальное словообразование.

Наиболее продуктивные словообразовательные модели.

Состав лексики адыгейского языка; базовая и специфическая лексика.

### Планы семинарских занятий

#### Занятие 1

Фонетический строй

Цель занятия: познакомить студентов с наиболее примечательными особенностями фонетического строя адыгейского языка, в том числе с системой фонем и их аллофонов, основными фонологическими процессами, с устройством акцентной системы.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Алпатов В. М.* 150 языков и политика. 1917-2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., Крафт+, 2000.
- Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // Я.Г.Тестелец (отв. ред.), *Аспекты*

*полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 21–30.

*Аркадьев П.М., Тестелец Я.Г.* О трёх чередованиях в адыгейском языке // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 121–145.

*Хёлиг М.* Фонетическое описание звуков литературного адыгейского языка. Майкоп: Б/И, 2003.

*Аудио- и видеофайлы.* Фонетическая база.

## Занятие 2

Грамматический строй: общая характеристика морфологии

Цель занятия: познакомить студентов с наиболее примечательными особенностями морфологии адыгейского языка (полисинтетизм, транскатегориальность, порядково-уровневое устройство), проблемами и подходами к её описанию

### Основная литература и источники для аудиторной работы:

*Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 30–51.

*Кумахов М.А.* Морфология адыгских языков. Синхронно-диахронная характеристика. I. Введение, структура слова, словообразование частей речи. Нальчик: Кабардино-балкарское книжное издательство, 1964. 272 с.

*Кумахов М.А.* Дистрибутивный анализ полисинтетического комплекса // *Вопросы языкознания.* 1965. №5. С. 112–117.

*Ландер Ю.А.* Подходы к полисинтетизму. // *Вестник РГГУ № 11 (2011) — Московский лингвистический журнал* Т. 13, с. 102–126.

*Arkadijev P.M., Letuchiy A.B.* Prefixes and suffixes in the Adyghe polysynthetic wordform: Types of interaction. // *V.S. Tomelleri, M. Topadze, A. Lukianowicz* (eds.), *Languages and Cultures in the Caucasus.* München, Berlin: Otto Sagner, 2011, pp. 495–514.

*de Reuse W.* Polysynthesis as a typological feature. An attempt at a characterization from Eskimo and Athabaskan perspectives. // *M.-A. Mahieu, N. Tersis* (eds.), *Variations on Polysynthesis: The Eskaleut languages.* Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2009, pp. 19–34.

*Korotkova N., Lander Yu.* Deriving suffix ordering in polysynthesis: Evidence from Adyghe. // *Morphology*, No. 20 (2010), pp. 299–319.

*Lander Yu, Letuchiy A.* Kinds of recursion in Adyghe morphology. // *H. van der Hulst* (ed.), *Recursion in Human Language.* Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2010, pp. 263–284.

*Smeets R.* *Studies in West Circassian phonology and morphology.* Leiden: The Hakuchi Press, 1984. 490 p.

*Аудио-, видео- и текстовые материалы.*

## Занятие 3

Грамматический строй: именная морфология

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями именных грамматических категорий в адыгейском языке.

### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Аркадьев П.М.* О некоторых особенностях склонения в адыгских языках. // *В.А. Плунгян* (отв. ред.), *Язык. Константы. Переменные: Памяти Александра Евгеньевича Кибрика.* СПб.: «Алетейя», 2014, с. 552–563.
- Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 51–56.
- Зекох У.С.* Система склонения в адыгейском языке. Майкоп: Краснодарское книжное изд-во, адыгейское отделение, 1969. 224 с.
- Кумахов М.А.* Словоизменение адыгских языков. М.: «Наука», 1971. Гл. 2–6.
- Рогава Г.В., Керашева З.И.* Грамматика адыгейского языка. Краснодар, Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1966. С. 59–77, 84–91.
- Сердобольская Н.В., Кузнецова Ю.Л.* Двойное падежное маркирование: уникальный случай адыгейского языка // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 166–200.
- Тестелец Я.Г.* Структура именных конструкций и проблема чередования падежей в адыгских языках. // *В.А. Плунгян* (ред.), *Язык. Константы. Переменные. Памяти Александра Евгеньевича Кибрика.* СПб.: Алетейя. 536–551.
- Аудио-, видео- и текстовые материалы.*

#### Занятие 4

Грамматический строй: глагольная морфология (выражение актантной структуры).

Цель занятия: познакомить студентов с выражением в глагольной системе адыгейского языка ролей участников ситуации, актантных дериваций и пространственных значений.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 41–49, 60–69.
- Кумахов М.А.* Словоизменение адыгских языков. М.: «Наука», 1971. Гл. 7, 11–12.
- Кумахов М.А., Вамлинг К.* Эргативность в черкесских языках. Malmö: Malmö University, School of International Migration and Ethnic Relations, 2006.
- Летучий А.Б.* Каузатив, декаузатив и лабильность. // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 372–428.
- Летучий А.Б.* Аффиксы бенефактив и малефактива: синтаксические особенности и круг употреблений. // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 329–371.
- Мазурова Ю.В.* Семантика локативных превербов *пы-* и *шю-* // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка.* М.: РГГУ, 2009, с. 429–453.
- Рогава Г.В., Керашева З.И.* Грамматика адыгейского языка. Краснодар, Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1966. С. 112–169.
- Letuchiy A.B.* Reciprocals, reflexives, comitatives and sociatives in Adyghe // *Nedjalkov V.P., Guentchéva Z., Geniušienė E.Š (eds.).* Reciprocal constructions (Typological studies in language 71). Amsterdam: John Benjamins, 2007. P. 773–811.
- Smeets R.* Studies in West Circassian phonology and morphology. Leiden: The Hakuchi Press, 1984. Ch. 9.
- Smeets R.* On valencies, actants and actant coding in Circassian. // *Hewitt G. (ed.).* Caucasian Perspectives. München, Newcastle: LINCOM Europa, 1992. P. 98–144.

*Аудио-, видео- и текстовые материалы.*

### Занятие 5

Грамматический строй: глагольная морфология (видовременные и модальные категории).

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями системы аспектуальных, темпоральных и модальных категорий адыгейского языка.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Аркадьев П.М.* Глагольная акциональность. // Я.Г.Тестелец (отв. ред.), Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка. М.: РГГУ, 2009, с. 201–261.
- Аркадьев П.М.* Система форм плюсквамперфекта в шапсугском диалекте адыгейского языка. // Вопросы языкознания, 2014 № 4, с. 46–65.
- Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // Я.Г.Тестелец (отв. ред.), Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка. М.: РГГУ, 2009, с. 56–60.
- Гишев Н.Т.* Глагол адыгейского языка. М.: «Прометей», 1989.
- Керашева З.И.* Аспектуальные аффиксы и их роль в выражении способов действия в адыгских языках. // Ежегодник иберийско-кавказского языкознания, Т. 15 (1988), с. 163–170.
- Короткова Н.А.* «Прошлое» и «сверхпрошлое» в адыгейском языке. // Я.Г.Тестелец (отв. ред.), Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка. М.: РГГУ, 2009, с. 262–286.
- Кузнецова Ю.Л.* Модальность в адыгейском языке. // Я.Г.Тестелец (отв. ред.), Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка. М.: РГГУ, 2009, с. 287–328.
- Кумахов М.А.* Словоизменение адыгских языков. М.: «Наука», 1971. Гл. 8–10.
- Ландер Ю.А., Сумбатова Н.Р.* Адыгейские отрицания // Кавказский лингвистический сборник. Вып. 18. М.: Academia, 2007. С. 77–103.
- Рogaва Г.В., Керашева З.И.* Грамматика адыгейского языка. Краснодар, Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1966. С. 170–257.
- Korotkova N., Lander Yu.* Deriving suffix ordering in polysynthesis: Evidence from Adyghe. // Morphology, No. 20 (2010), pp. 299–319.
- Аудио-, видео- и текстовые материалы.*

### Занятие 6

Грамматический строй: синтаксис (простое предложение)

Цель занятия: познакомить студентов с основными типами простого предложения в адыгейском языке, с базовым порядком слов, с функционированием номинативной и эргативной конструкций.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // Я.Г.Тестелец (отв. ред.), Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка. М.: РГГУ, 2009, с. 60–63, 70–89.

- Кумахов М.А.* О структуре предложения в языках полисинтетического типа // Универсалии и типологические исследования. М.: Наука, 1974. С. 125–134.
- Кумахов М.А., Вамлинг К.* Эргативность в черкесских языках. Malmö: Malmö University, School of International Migration and Ethnic Relations, 2006.
- Рogaва Г.В., Керашева З.И.* Грамматика адыгейского языка. Краснодар, Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1966. Ч. 3.
- Тестелец Я.Г.* Структура именных конструкций и проблема чередования падежей в адыгских языках. // В.А. Плузьян (ред.), Язык. Константы. Переменные. Памяти Александра Евгеньевича Кибрика. СПб.: Алетейя. 536–551.
- Hewitt B.G.* ‘Anti-passive’ and ‘labile’ constructions in North Caucasian // *General Linguistics*, Vol. 22. No. 3. 1981. P. 158–171.
- Letuchiy A.B.* Ergativity in the Adyghe system of valency-changing derivations. // *G. Authier, K. Haude* (eds.), *Ergativity, Valency and Voice*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2012, pp. 323–354.
- Letuchiy A.B.* Verb classes in Adyghe: derivational vs. nonderivational criteria. // *Linguistics*, Vol. 51 (2013), No. 4, pp. 729–766.
- Smeets R.* On valencies, actants and actant coding in Circassian. // *Hewitt G. (ed.)*. *Caucasian Perspectives*. München, Newcastle: LINCOM Europa, 1992. P. 98–144.
- Аудио- и видеofайлы.* Тексты на адыгейском языке

### Занятие 7

Грамматический строй: синтаксис (релятивизация и полипредикация)

Цель занятия: познакомить студентов с основными формами полипредикативных конструкций в адыгейском языке, показать особую роль релятивизации в построении полипредикативных конструкций и в выражении информационной структуры.

### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка*. М.: РГГУ, 2009, с. 71–74, 89–106.
- Герасимов Д. В., Ландер Ю.А.* Релятивизация под маской номинализации и фактивный аргумент в адыгейском языке. // *Плузьян В.А., Татевосов С.Г. (ред.)*. *Исследования по глагольной деривации*. М.: Языки славянской культуры, 2008. С. 290–313.
- Керашева З.И.* Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси: Мецниереба, 1984.
- Ландер Ю.А.* Множественная релятивизация: подлинная и мнимая. // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка*. М.: РГГУ, 2009, с. 612–653.
- Ландер Ю.А.* Релятивизация в полисинтетическом языке: адыгейские относительные конструкции в типологической перспективе. Диссертация ... кандидата филологических наук. М., РГГУ, 2012. 490 с.
- Сердобольская Н.В., Мотлохов А.В.* Семантика конструкций с сентенциальными актантами в адыгейском языке // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка*. М.: РГГУ, 2009, с. 498–558.
- Сумбатова Н.Р.* Коммуникативная структура адыгейского предложения: перспектива и фокус. // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка*. М.: РГГУ, 2009, с. 559–611.



- Тестелец Я.Г.* Невыраженные актанты в полипредикативной конструкции // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.), *Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка*. М.: РГГУ, 2009, с. 654–711.
- Caronigro I., Polinsky M.* Relative embeddings: A Circassian puzzle for the syntax/semantics interface. // *Natural Language and Linguistic Theory*, Vol. 29 (2011), pp. 71–122.
- Hewitt B.G.* The relative clause in Adyghe (Temirgoi dialect). // *Ежегодник иберийско-кавказского языкознания* 6. 1979. P. 134–159.
- Аудио- и видеофайлы.* Тексты на адыгейском языке.

## Занятие 8

### Словообразование и лексика

Цель занятия: познакомить студентов с продуктивными словообразовательными моделями адыгейского языка, а также с основными семантическими группами лексики, в том числе с лексикой традиционного быта и народной культуры.

### Основная литература и источники для аудиторной работы:

- Абрегов А.Н.* Исследования по лексике и словообразованию адыгейского языка. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2000.
- Водождоков Х.Д.* Русско-адыгейский словарь. Около 33 000 слов. М.: ГИИНС, 1960. 1060 с.
- Кумахов М.А.* Морфология адыгских языков. Синхронно-диахронная характеристика. I. Введение, структура слова, словообразование частей речи. Нальчик: Кабардино-балкарское книжное издательство, 1964. 272 с.
- Кумахов М.А., Кумахова З.Ю.* Язык адыгского фольклора. Нартский эпос. М.: «Наука», 1985. 224 с.
- Тхаркахо Ю.А.* Адыгейско-русский словарь. Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1991. 303 с.
- Шаов Ж.А. (ред.).* Адыгейско-русский словарь. Майкоп: АНИИ ЭЯЛИ, 1975. 440 с.
- Höhlig M.* Kontaktbedingter Sprachwandel in der adygeischen Umgangssprache im Kaukasus und in der Türkei. München: LINCOM EUROPA, 1997.
- Lander Yu.* Word formation in Adyghe. // Peter O. Müller, Ingeborg Ohnheiser, Susan Olsen & Franz Rainer (eds), *Word-Formation. An International Handbook of the Languages of Europe*. Vol. 5. Berlin: Mouton de Gruyter, 2016. P. 3508-3526.
- Paris C., Batouka N.* Dictionnaire abzakh (tcherkesse occidental), Paris: Peeters, 1988–2005.
- Аудио- и видеофайлы.* Словарь существительных.
- Аудио- и видеофайлы.* Словарь прилагательных.
- Аудио- и видеофайлы.* Словарь глаголов.
- Аудио- и видеофайлы.* Тексты на адыгейском языке.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература

1. *Аркадьев П.М.* О некоторых особенностях склонения в адыгских языках. // *В.А.*
2. *Аркадьев П.М., Ландер Ю.А., Летучий А.Б., Сумбатова Н.Р., Тестелец Я.Г.* Введение. Основные сведения об адыгейском языке // *Я.Г. Тестелец* (отв. ред.),

Аспекты полисинтетизма: Очерки по грамматике адыгейского языка. М.: РГГУ, 2009, с. 51–56.

3. Сокирко А.В., Толдова С.Ю. Сравнение эффективности двух методик снятия лексической и морфологической неоднозначности для русского языка (скрытая модель Маркова и синтаксический анализатор именных групп), 2005 – 15 стр.
4. Юсупова З.Ф. К вопросу о сопоставительном изучении именных частей речи в разноструктурных языках. // Филология и культура, 2013 – 5 стр.

#### Дополнительная литература

1. *Абрегов А.Н.* Исследования по лексике и словообразованию адыгейского языка. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2000.
2. *Алпатов В. М.* 150 языков и политика. 1917-2000. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. М., Крафт+, 2000. 224 с.
3. *Аркадьев П.М.* О некоторых особенностях склонения в адыгских языках. // *В.А. Плунгян* (отв. ред.), *Язык. Константы. Переменные: Памяти Александра Евгеньевича Кибрика.* СПб.: «Алетейя», 2014, с. 552–563.
4. *Аркадьев П.М.* Система форм плюсквамперфекта в шапсугском диалекте адыгейского языка. // *Вопросы языкознания*, 2014 № 4, с. 46–65.
5. *Аркадьев П.М., Летучий А.Б.* Деривации антипассивной зоны в адыгейском языке // *Плунгян В.А., Татевосов С.Г. (ред.).* Исследования по глагольной деривации. М.: Языки славянской культуры, 2008. С. 77–102.
6. *Балкаров Б.Х.* Введение в абхазо-адыгское языкознание. Нальчик: КБГУ, 1986.
7. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика. М.: РГГУ, 2001. 439 с.
8. *Водождоков Х.Д.* Русско-адыгейский словарь. Около 33 000 слов. М.: ГИИНС, 1960. 1060 с.
9. *Герасимов Д. В., Ландер Ю.А.* Релятивизация под маской номинализации и фактивный аргумент в адыгейском языке. // *Плунгян В.А., Татевосов С.Г. (ред.).* Исследования по глагольной деривации. М.: Языки славянской культуры, 2008. С. 290–313.
10. *Гишев Н.Т.* Глагол адыгейского языка. М.: «Прометей», 1989. 210 с.
11. *Зекох У.С.* Адыгейская грамматика. Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2002. 512 с.
12. *Зекох У.С.* Система склонения в адыгейском языке. Майкоп: Краснодарское книжное изд-во, адыгейское отделение, 1969. 224 с.
13. *Керашева З.И.* Аспектуальные аффиксы и их роль в выражении способов действия в адыгских языках. // *Ежегодник иберийско-кавказского языкознания*, Т. 15 (1988), с. 163–170.
14. *Керашева З.И.* Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси: Мецниереба, 1984.
15. *Кибрик А. Е.* Константы и переменные языка. СПб.: Алетейя, 2003. 720 с.
16. *Кибрик А.А.* Полисинтетические языки // *Энциклопедия «Кругосвет»* <http://www.krugosvet.ru/articles/77/1007729/1007729a1.htm>; 2001.
17. *Коряков Ю.Б.* Атлас кавказских языков. М.: Институт языкознания РАН, 2006. 56 с.
18. *Кумахов М.А.* Морфология адыгских языков. Синхронно-диахронная характеристика. I. Введение, структура слова, словообразование частей речи. Нальчик: Кабардино-балкарское книжное издательство, 1964. 272 с.
19. *Кумахов М.А.* Словоизменение адыгских языков. М.: «Наука», 1971. 342 с.
20. *Кумахов М.А.* Сравнительно-историческая грамматика адыгских (черкесских) языков. М.: «Наука», 1989. 384 с.
21. *Кумахов М.А.* Сравнительно-историческая фонетика адыгских (черкесских) языков. М.: «Наука», 1981. 288 с.

22. *Кумахов М.А., Кумахова З.Ю.* Язык адыгского фольклора. Нартский эпос. М.: «Наука», 1985. 224 с.
23. *Кумахов М.А.* Дистрибутивный анализ полисинтетического комплекса // Вопросы языкознания. 1965. №5. С. 112–117.
24. *Кумахов М.А.* О структуре предложения в языках полисинтетического типа // Универсалии и типологические исследования. М.: Наука, 1974. С. 125–134.
25. *Кумахов М.А., Вамлинг К.* Эргативность в черкесских языках. Malmö: Malmö University, School of International Migration and Ethnic Relations, 2006.
26. *Ландер Ю.А.* Подходы к полисинтетизму. // Вестник РГГУ № 11 (2011) — Московский лингвистический журнал Т. 13, с. 102–126.
27. *Ландер Ю.А.* Релятивизация в полисинтетическом языке: адыгейские относительные конструкции в типологической перспективе. Диссертация ... кандидата филологических наук. М., РГГУ, 2012. 490 с.
28. *Ландер Ю.А., Сумбатова Н.Р.* Адыгейские отрицания // Кавказский лингвистический сборник. Вып. 18. М.: Academia, 2007. С. 77–103.
29. *Рогова Г.В., Керашева З.И.* Грамматика адыгейского языка. Краснодар, Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1966. 462 с.
30. *Тестелец Я.Г.* (отв. ред.). Аспекты полисинтетизма. Очерки по грамматике адыгейского языка. М.: РГГУ, 2009. 715 с.
31. *Тестелец Я.Г.* Структура именных конструкций и проблема чередования падежей в адыгских языках. // В.А. Плунгян (ред.), Язык. Константы. Переменные. Памяти Александра Евгеньевича Кибрика. СПб.: Алетейя. 536–551.
32. *Тхаркахо Ю.А.* Адыгейско-русский словарь. Майкоп: Адыгейское книжное издательство, 1991. 303 с.
33. *Халбад Т.Х.* Выражение категорий определенности и неопределенности в абхазо-адыгских языках. Тбилиси: Мецниереба, 1975.
34. *Хёлиг М.* Фонетическое описание звуков литературного адыгейского языка. Майкоп: Б/И, 2003.
35. *Шаов Ж.А.* (ред.). Адыгейско-русский словарь. Майкоп: АНИИ ЭЯЛИ, 1975. 440 с.
36. *Яковлев Н.Ф., Аухамаф Д.А.* Грамматика адыгейского литературного языка. М.–Л.: АНИИ культурного строительства, 1941.
37. *Arkadiev P.M., Letuchiy A.B.* Prefixes and suffixes in the Adyghe polysynthetic wordform: Types of interaction. // V.S. Tomelleri, M. Topadze, A. Lukianowicz (eds.), Languages and Cultures in the Caucasus. München, Berlin: Otto Sagner, 2011, pp. 495–514.
38. *Baker M.* The polysynthesis parameter. N.Y.: Oxford University Press, 1996.
39. *Caponigro I., Polinsky M.* Relative embeddings: A Circassian puzzle for the syntax/semantics interface. // Natural Language and Linguistic Theory, Vol. 29 (2011), pp. 71–122.
40. *Chirikba V.A.* Common West Caucasian. The reconstruction of its phonological system and parts of its lexicon and morphology. Leiden: Research School CNWS, 1996.
41. *de Reuse W.* Polysynthesis as a typological feature. An attempt at a characterization from Eskimo and Athabaskan perspectives. // M.-A. Mahieu, N. Tersis (eds.), Variations on Polysynthesis: The Eskaleut languages. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins, 2009, pp. 19–34.
42. *Evans N., Sasse H.-J.* (Eds.) Problems of Polysynthesis. Berlin: Akademie Verlag, 2002.
43. *Hewitt B.G.* ‘Anti-passive’ and ‘labile’ constructions in North Caucasian // General Linguistics, Vol. 22. No. 3. 1981. P. 158–171.
44. *Hewitt B.G.* The relative clause in Adyghe (Temirgoi dialect). // Ежегодник иберийско-кавказского языкознания 6. 1979. P. 134–159.

45. *Höhlig M.* Kontaktbedingter Sprachwandel in der adygeischen Umgangssprache im Kaukasus und in der Türkei. München: LINCOM EUROPA, 1997.
46. *Korotkova N., Lander Yu.* Deriving suffix ordering in polysynthesis: Evidence from Adyghe. // *Morphology*, No. 20 (2010), pp. 299–319.
47. *Lander Yu, Letuchiy A.* Kinds of recursion in Adyghe morphology. // H. van der Hulst (ed.), *Recursion in Human Language*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2010, pp. 263–284.
48. *Lander Yu.* Word formation in Adyghe. // Peter O. Müller, Ingeborg Ohnheiser, Susan Olsen & Franz Rainer (eds), *Word-Formation. An International Handbook of the Languages of Europe*. Vol. 5. Berlin: Mouton de Gruyter, 2016. P. 3508-3526.
49. *Letuchiy A.B.* Ergativity in the Adyghe system of valency-changing derivations. // G. Authier, K. Haude (eds.), *Ergativity, Valency and Voice*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 2012, pp. 323–354.
50. *Letuchiy A.B.* Verb classes in Adyghe: derivational vs. nonderivational criteria. // *Linguistics*, Vol. 51 (2013), No. 4, pp. 729–766.
51. *Letuchiy A.B.* Reciprocals, reflexives, comitatives and sociatives in Adyghe // *Nedjalkov V.P., Guentchéva Z., Geniušienė E.Š (Eds.)*. Reciprocal constructions (Typological studies in language 71). Amsterdam: John Benjamins, 2007. P. 773–811.
52. *Nichols J.* Head-marking and dependent-marking grammar // *Language*. Vol. 62, No. 1. 1986. P. 59–119.
53. *Nikolaeva L.* Quantifiers in Adyghe // *E.L. Keenan, D.A. Paperno (Eds.)*. *Handbook of Quantifiers in Natural Language*. Dordrecht: Springer, 2012, pp. 21–82.
54. *Paris C., Batouka N.* Dictionnaire abzakh (tcherkesse occidental), Paris: Peeters, 1988–2005.
55. *Paris C.* Esquisse grammaticale du dialecte abzakh (tcherkesse occidental). // *Hewitt B.G. (ed.)*. *The Indigenous Languages of the Caucasus*. Vol. 2. The North West Caucasian Languages. N.Y.: Caravan Books, 1989. P. 154–260.
56. *Smeets R.* On valencies, actants and actant coding in Circassian. // *Hewitt G. (Ed.)*. *Caucasian Perspectives*. München, Newcastle: LINCOM Europa, 1992. P. 98–144.
57. *Smeets R.* *Studies in West Circassian phonology and morphology*. Leiden: The Hakuchi Press, 1984. 490 p

#### Источники

Типологическая база данных The World Atlas of Language Structures (WALS): <http://wals.info>.

Сайт LangueDOC (проект по документированию малых языков России): [philol.msu.ru](http://philol.msu.ru/~languedoc/rus/help/flex2eaf.php) > [~languedoc/rus/help/flex2eaf.php](http://philol.msu.ru/~languedoc/rus/help/flex2eaf.php)

*Материалы адыгейских лингвистических экспедиций* РГГУ и НИУ ВШЭ (2003–2007, 2010–2015гг.). Аудио- и видеозаписи. Фонетическая база. Тексты. Словари.

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной  |

|   |  |
|---|--|
|   | подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru            |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимые программы:

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения |
|-------|-----------------------------|---------------|------------------------|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное           |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное           |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное           |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft     | лицензионное           |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft     | лицензионное           |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky     | лицензионное           |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft     | лицензионное           |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft     | лицензионное           |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe         | лицензионное           |
| 17    | Zoom                        | Zoom          | лицензионное           |

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Цель курса – предоставить магистрантам возможность познакомиться с конкретным языковым материалом, требующим специального теоретического осмысления и отражения в универсальной модели языка, а также с компьютерными технологиями, фиксирующими такие примечательные языковые явления и языки, где они встречаются. На примере конкретного языка (не входящего в список изучаемых языков) курс дает представление о структурном и социокультурном многообразии естественных языков, а также о современных методах инвентаризации языковых различий. Необходимость данной дисциплины обусловлена тем, что для построения адекватных лингвистических моделей квалифицированный лингвист должен быть знаком не только с узким кругом изучаемых языков, но и с языками, которые характеризуются типологически редкими или даже уникальными языковыми явлениями. Настоящая программа ориентирована на адыгейский язык, представителя абхазо-адыгской языковой семьи.

Задачи дисциплины:

- дать магистрантам общее представление о структурных особенностях адыгейского языка;
- познакомить магистрантов не только с описанием структуры языка, но и с его экстралингвистическими характеристиками в свете понятий смежных дисциплин – социолингвистики и этнолингвистики;
- предоставить магистрантам типологически релевантные языковые данные адыгейского языка;
- рассмотреть возможные теоретические трактовки анализируемых языковых данных;
- познакомить магистрантов с современными методами фиксации типологически релевантных данных и документации малых языков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция   | Индикаторы компетенций | Результаты обучения   |
|---|------------------------|---|
| ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПК-1.1                 | Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  |        | типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.2 | Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности                           |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------|-------------|
| 1 | Приложение №  |      |             |